

Pascale MIGNOT VOTA,  
Conseillère Pédagogique Lyon 5<sup>ème</sup> 1<sup>er</sup>

## LES CARTES ATTITUDES ATTENDUES

Un dispositif basé sur les réussites pour aider les élèves à intérioriser les règles et améliorer durablement leur comportement l'école.



Je marche pour me déplacer  
en classe et dans les couloirs

« Il y a beaucoup moins de difficulté de relation ou de motivation quand l'élève sait ce qu'on attend de lui et sait qu'on ne l'abandonnera pas tant qu'il n'aura pas réussi, quitte à lui proposer d'autres chemins, si le premier ne lui convient pas. »

Britt Mari Barth

## Postulats

1. Un cadre explicite et bienveillant est un cadre cohérent dans lequel les comportements attendus sont valorisés.
2. Tous les enfants, même ceux dont le comportement perturbe, sont sensibles aux compliments contextualisés.

## Objectifs

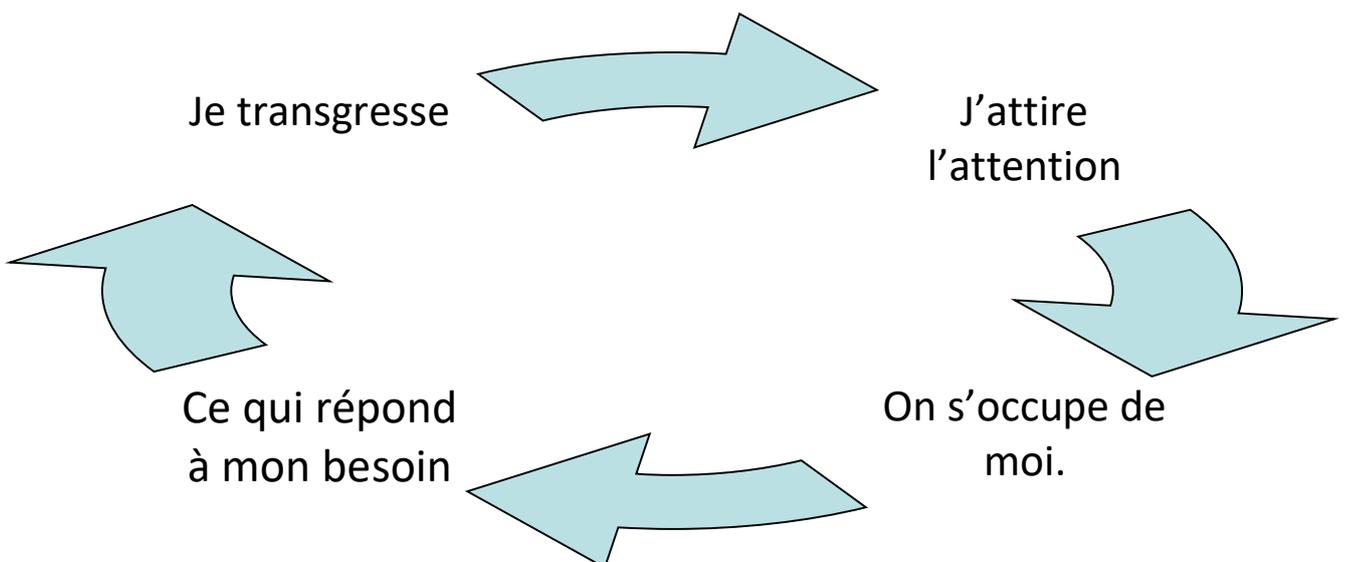
- Aider les adultes à modifier leur regard sur les élèves ayant des difficultés de comportement, à prendre en considération « *la part d'eux qui fonctionne bien.* »<sup>1</sup>
- Aider les élèves à prendre conscience qu'ils sont capables d'adopter des attitudes attendues et d'obtenir de cette manière l'attention des adultes.

Dans un contrat classique de comportement, on enjoint à l'élève de respecter certaines règles. L'évaluation se fait en fin de la journée ou de semaine par l'enseignant, l'élève ou les deux, à l'aide d'un code qui est généralement à base de couleurs (vert/orange/rouge). Si l'élève ne réussit pas, on tombe rapidement dans un contrat où le rouge prédomine et pour lequel la mobilisation de cet élève ne se fait pas ou plus.

Le dispositif que je propose aide à ne pas faire l'amalgame entre la personne et son comportement. Celui-ci peut être intolérable et inacceptable, pour autant, si c'est l'élève qui devient inacceptable à l'école, alors nous tombons dans une posture totalement contre-éducative.

## Hypothèses pour ce dispositif

1. En énonçant, à la place des droits et devoirs, des « attitudes attendues » à la forme affirmative uniquement, on aide l'élève à prendre conscience des comportements qui favorisent les apprentissages.
2. En lui proposant des *défis attitudes attendues* limités dans le temps, on l'aide à prendre conscience de ses capacités et à sortir d'une boucle « d'enfermement négatif » :



3. On induit que pour passer du comportement **réfléchi** au comportement **automatisé**, comme tout apprentissage, il faut du temps, il faut accompagner, encourager, valoriser.

<sup>1</sup> Boris Cyrulnik

4. Les cartes permettent aux élèves de **visualiser** chaque attitude attendue.
5. Lorsque la relation famille/école est mise à mal, que la confiance réciproque nécessaire n'est plus au rendez-vous, ce dispositif permet, en renvoyant du positif dans le comportement de l'enfant, de retisser des liens constructifs (voir *cahier attitudes attendues*).

## Mise en œuvre

Ce dispositif spécifique peut être proposé à une classe entière ou à quelques élèves rencontrant des difficultés pour respecter le cadre de l'école, à condition de respecter les conditions de mise en œuvre.

### Outils proposés :

- Des cartes *attitudes attendues*. Certaines peuvent comporter un, deux ou trois *sabliers* qui donnent un indicateur « *durée* » : Un symbole *sablier* = 5mn. Dans ce cas, fournir un sablier « 5mn » à l'élève.
- Un cahier attitudes attendues.
- Un modèle type de message positif pour l'élève.

### 1<sup>ère</sup> possibilité : Les colliers attitudes attendues



- ◆ Les élèves se lancent des défis, ou l'enseignant suggère des défis à relever (par demi-journée ou journée). La forme « collier » convient bien aux élèves de maternelle.

### 2<sup>ème</sup> possibilité : Les engagements hebdomadaires

- ◆ L'enseignant propose à ses élèves de s'engager sur une attitude attendue spécifique pour la semaine. Prévoir une affiche sur laquelle des gommettes « étoiles » seront collées par les élèves eux-mêmes, chaque fois que l'attitude sera observée.

### 3<sup>ème</sup> possibilité : Le cahier attitudes attendues

On fournit à un élève en particulier un cahier (ou carnet) personnel dans lequel il collera les attitudes attendues qu'il a réussies à adopter (même sur des durées limitées). Ce cahier servira de lien quotidien entre l'école et la famille et permet de renvoyer une image positive de l'enfant, même si certains comportements difficiles demeurent. Pour les plus grands, prévoir des cartes en plusieurs exemplaires pour que les élèves puissent les emmener (par exemple en récréation).

### 4<sup>ème</sup> possibilité : L'usage ponctuel des cartes attitudes attendues

- ◆ **A l'occasion d'une sortie scolaire**, pour aider l'enfant à mémoriser les attitudes que l'on attend de lui.
- ◆ **Pour accompagner un élève pendant une sanction éducative**, si celle-ci prévoit que l'élève aille dans une autre classe, ou une autre école (formulaire « sanction éducative » obligatoire).

Dans ces deux cas, l'élève emportera avec lui quelques cartes déterminées à l'avance dans une enveloppe (ou un petit sac), ainsi que des gommettes « étoiles » (voir dossier « Sanction Educative : Mode d'emploi »).

### **Principe n°1 : Impliquer l'élève (les élèves) dans le dispositif.**

Quelle que soit la forme choisie, il est important de proposer aux élèves un espace de parole et de réflexion autour de ce concept d'attitudes attendues. D'une manière générale, pour qu'un dispositif perdure dans le temps, il est nécessaire d'y consacrer des temps explicites pour en parler au sein des classes avec les élèves. Le fait de leur donner la parole pour savoir ce qu'ils en pensent, ce qui est positif, ce qui pourrait être amélioré, est un formidable moyen pour les responsabiliser et les rendre plus autonomes.

Les images peuvent être proposées avec dessin, mais on peut imaginer un projet classe où les élèves fabriqueraient eux-mêmes leurs cartes avec, par exemple, des photos d'élèves « mettant en scène » les différentes attitudes.

### **Principe n°2 : Impliquer les parents dans le dispositif.**

Si ce dispositif est mis en place pour un élève en particulier, il est important de prendre le temps de le présenter à ses parents, en présence de l'enfant. Ce peut être fait lors d'une équipe éducative. Prendre le temps de recueillir l'avis des parents, de les écouter, d'obtenir leur pleine adhésion à ce projet est un facteur essentiel pour sa réussite.

### **Principe n°3 : Ne pas utiliser ce document pour réprimander, voire punir.**

- ◆ Basé sur l'engagement positif, ce dispositif ne peut être efficace que s'il est proposé en respectant deux principes de base : **l'éducabilité** (énoncé par P. Meirieu) et **la considération inconditionnelle** (principe de Rogers).
- ◆ Si l'élève s'engage pour une attitude, lui signifier qu'on lui fait confiance sans *a priori*.
- ◆ Partant du principe qu'un élève est à l'école pour apprendre, chaque carte permet de s'engager sur **un critère à la fois**.

### **Principe n°4 : Valoriser les efforts de l'élève.**

- ◆ Si l'on choisit le message positif, il est important de déterminer ensemble un cadre précis et de s'y tenir. Qu'est-il attendu de la part de l'élève pour qu'il obtienne ce message positif ? Décider de faire le point par exemple en fin de journée, ou en fin de semaine et remettre un message positif à l'élève dès lors que les critères sont réunis, même si des progrès restent à faire. Par exemple, un message positif peut être remis si les récréations se sont bien passées, même si le comportement en classe n'est pas encore satisfaisant (ou vice-versa). Ce message doit être contextualisé et personnalisé.

### **Principe n°5 : Donner du temps**

Selon les élèves, ce système peut mettre du temps à fonctionner. Le plus important est de **ne pas abandonner** et d'opposer au non-engagement, voire au refus de l'élève, une confiance pleine envers ce dernier et le dispositif lui-même.

### **Principe n°6 : Evaluer le dispositif**

Faire le point régulièrement avec la classe / l'élève.

Indicateurs observables possibles :

- Implication du ou des élève(s) dans le dispositif.
- Mobilisation du ou des élève(s) pour obtenir un message positif.
- Nombre de situations conflictuelles ou violentes.
- Retour des parents au sujet de ces messages positifs.

Exemples de cartes « Attitudes attendues » au cycle 1



Exemples de cartes « Attitudes attendues » aux cycles 2 et 3



**Je suis convivial avec les autres.**



**J'aide les autres.**



**Je coopère avec mes camarades.**



**Je joue dans la cour en respectant les autres.**



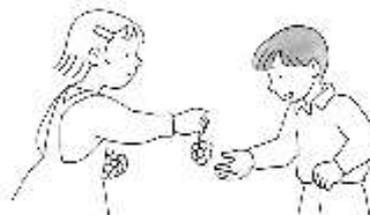
**Je prends soin du matériel de l'école.**



**Je marche dans les couloirs.**

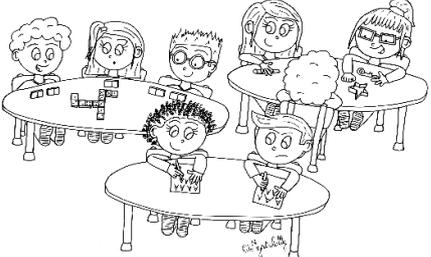


**J'essaie d'être bon camarade.**

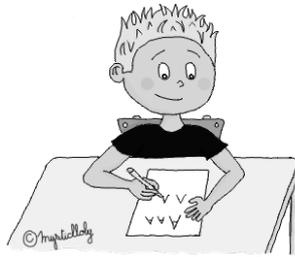


**Je fais plaisir à quelqu'un.**

## Exemples de cartes avec repères temps



**Je travaille calmement aux ateliers.**

**Je fais un effort pour m'appliquer.**



## Des cartes attitudes attendues pour un contexte particulier

Les images suivantes ont été élaborées pour un élève de CE1 qui s'est vu attribuer une sanction éducative particulière : Passer toutes les matinées pendant une semaine à l'école maternelle avec des missions spécifiques, sous la responsabilité de la directrice de cette école, accompagné par son AVS. Il devait auto-évaluer ces attitudes attendues en collant au dos de chaque carte une étoile à chaque fois qu'il adoptait l'attitude en question.

Bilan : L'élève a pris grand soin de ces cartes. Il a collé de nombreuses étoiles. Son AVS qui évaluait également de son côté, a confirmé que les attitudes attendues ont été souvent adoptées par l'élève.

		
Ecouter les maîtres et maîtresses.	Faire ce que demandent les maîtres et maîtresses.	Rendre service.
		
Participer aux activités.	Etre amical avec les enfants.	Aider les enfants qui en ont besoin.
		
Montrer l'exemple aux petits.	Faire attention aux autres.	

Autre exemple de cartes pour une sanction éducative dans une autre école, dans le même niveau de classe (CE2) :



Je fais ce que me demandent les adultes.



Je rends service.

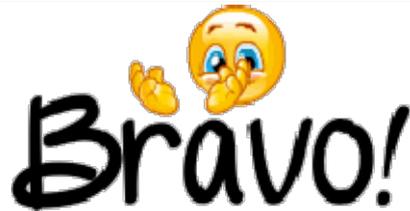


Mon attitude en classe facilite la concentration de tous.



Je suis convivial avec les autres élèves.

## Message positif



Prénom, Nom

Aujourd'hui, tu as choisi de t'engager à :

*Coller carte correspondante.*

***J'ai constaté que tes efforts ont été visibles.***

***Tu as en effet.....***

***.....***

***Pour cela, je tiens à te féliciter sincèrement.***

***Date : Le .....***

***Nom - Signature – Tampon école***