**EVALUATION EXERCICE « ATTENTAT - INTRUSION »**

**ECOLE : ……………………………………**





|  |
| --- |
| **OBSERVATEUR(s) (nom, prénom) :****Emplacement(s) :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATE** | **HORAIRE DE L'EXERCICE** | **NOMBRE DE PARTICIPANTS** |
|  | début : fin :  | adultes : enfants :  |

|  |
| --- |
| **TEMPS** |
| temps entre l’intrusion et le déclenchement de l’alarme : temps entre l’intrusion et le déclenchement des secours : temps entre l'intrusion et la mise en sécurité des élèves (évacuation/confinement) : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POINTS D’ÉVALUATION** | **OUI** | **NON** | **autre** | **OBSERVATIONS** |
| **AVANT L'EXERCICE** |
| **MODALITÉ D’ORGANISATION** |  |  |  |  |
| L'équipe éducative a-t-elle été prévenue de l'exercice ? |  |  |  |  |
| Les élèves ont-ils été prévenus de l'exercice ? |  |  |  |  |
| Les parents d’élèves ont-ils été prévenus de l'exercice ? |  |  |  |  |
| Un scénario a-t-il été écrit ? |  |  |  |  |
| Un ou des figurants jouant les intrus ont-ils été désignés ? |  |  |  |  |
| Combien de personnes de l'équipe éducative peuvent déclencher l'alarme (indiquez si formation reçue) ? |  |  |  |  |
| Un système d'alarme ATTENTAT-INTRUSION a-t-il été défini ? |  |  |  |  |
| Le système d'alarme est-il démultiplié ? |  |  |  |  |
| Les points d’évacuation ont-ils été identifiés, testés, listés et diffusés auprès du personnel ? |  |  |  |  |
| Les lieux de confinements ont-ils été identifiés, testés, listés et diffusés auprès du personnel ? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **PENDANT L'EXERCICE** |
| **ALERTE** |  |  |  |  |
| Le déclenchement du signal d'alerte « attentat-intrusion » a-t-il fonctionné ? (type, personne ayant activé) |  |  |  |  |
| L'alerte a-t-elle été entendue et identifiée comme telle ? (si non indiquer les lieux où le signal est non audible) |  |  |  |  |
| Les secours 17-112 ont-ils été fictivement appelés (nommer la personne) ? |  |  |  |  |
| Une information fictive aux parents a-t-elle été lancée (SMS, courriels…) ? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **APPLICATION DES CONSIGNES** |  |  |  |  |
| Une évacuation a-t-elle pu être réalisée ? |  |  |  |  |
| Les consignes de base ont elle été respectées ? |  |  |  |  |
| - ascenseurs restés inutilisés |  |  |  |  |
| - affaires laissées sur place |  |  |  |  |
| - personne n’est revenu en arrière |  |  |  |  |
| Un confinement a-t-il pu être réalisé (précisez) |  |  |  |  |
| Des réactions inadaptées ont elle été identifiées (stress, désobéissance…) ? |  |  |  |  |
| Un comptage a-t-il pu être réalisé (état des personnes évacuées/confinées) ? |  |  |  |  |
| **INSTALLATIONS TECHNIQUES** |  |  |  |  |
| L’ensemble des pièces peuvent elle être verrouillées si besoin de l'intérieur (classes laboratoires, locaux techniques, standard, loge…) ? |  |  |  |  |
| Y-a-t-il eu des obstacles rencontrés lors du confinement (fermeture de porte, fenêtres..)? |  |  |  |  |
| Des locaux ont-ils été préalablement identifiés en fonction de leur capacité à mieux protéger les personnels et élèves (murs, mobilier …) ? |  |  |  |  |
| **DIVERS** |  |  |  |  |
| Les trousses de 1er secours sont-elles à disposition et localisables facilement ? |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **POINTS FORTS** | **AXE D'AMÉLIORATION** |
|  |  |
|  |  |

**EXERCICE « ATTENTAT - INTRUSION » BILAN**

**ECOLE : ………………………………………………………..**



 Adresse école:

Date de réalisation de l’exercice ATTENTAT INTRUSION :

Descriptif du scénario retenu (en une ligne) :

Postures retenues :

 🞎 uniquement une évacuation, fuite

 🞎 uniquement une mise à l’abri, confinement

 🞎 une partie des élèves en posture fuite, une autre en posture confinement

Bilan synthétique (ce qui a fonctionné, les difficultés rencontrées, les obstacles que vous ne parvenez pas à surmonter) :

Globalement, vous considérez l’exercice comme :

 🞎 Réussi : les consignes ont été suivies

 🞎 A retravailler : trop de points de fragilités ont été notés

 🞎 Totalement défaillant : vous demandez une expertise extérieure